

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной математики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Программное обеспечение средств

вычислительной техники и

автоматизированных систем

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2025

Карачаевск, 2025

Составитель: *Доцент каф. ИВМ к.п.н. Эльканова А.А*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №929 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. №1456, от 8.02.2021 г. №83, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной математики на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 25 апреля 2025 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля): Операционные системы. | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций | 9 |
| 7.2. <i>Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</i> | 11 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 11 |
| 7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации | 11 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 13 |
| 8.1. Основная литература: | 13 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 13 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 13 |
| 9.1. Общесистемные требования | 13 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 14 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 14 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 14 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 15 |
| 11. Лист регистрации изменений | 16 |

1. Наименование дисциплины (модуля): Операционные системы.

Целью данного курса является, познакомить студентов с основными понятиями, методами построения, способами использования, инструментами операционных систем. Дать базовые навыки работы с системным и прикладным программным обеспечением. Познакомить с различными видами, с теоретическими и практическими вопросами, касающимися операционных систем.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о рациональном использовании операционных систем в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения выполнять разработку и отладку операционных систем;
- сформировать умения работы с основными операционными системами;
- получить необходимые знания из области администрирования ОС для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации;
- получить представление о применении положений программных продуктов при моделировании процессов сервиса. операционные системы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.В.08 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Языки и методы программирование», «Дискретная математика», «База данных». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины модуля информатика, а также для последующего прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ПК-2 | Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | ПК-2.1. Анализирует исходную информацию о запросах и потребностях заказчика применительно к информационной системе, документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации информации ПК-2.2. Документирует существующие бизнес-процессы организации заказчика, разрабатывает |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | модели бизнес-процессов заказчика и адаптирует бизнес-процессы заказчика к возможностям информационной системы ПК-2.3. Демонстрирует знания по основам управления взаимоотношения с клиентами и заказчиками ПК-2.4. Применяет методы выявления требований, методы и средства управления ИТ проектами. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК.Б-4.1 Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК.Б-4.2 Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК.Б-4.3 Владеет навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке и поддержания разговора в ходе их обсуждения. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 54 | - |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | - |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | - |
| практические занятия | - | - |
| лабораторные работы | 36 | - |
| Внеаудиторная работа: | | |
| Курсовые работы | | |
| консультация перед зачетом | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | - |
| Контроль | 36 | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | Экзамен (4) | - |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Курс/ семес- тр | Раздел дисциплины | Общ. Труд. (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-----------|-----------------------|--|-----------------------------------|--|------------------|----------|----------|----------|
| | | | | Всего | Ауд. уч. занятия | C\P | Кон. | |
| Лек. | Пр./с ем | Лаб. | | | | | | |
| 1 | 2/4 | Тема 1: «Архитектура, назначение и функции операционных систем.» | 16 | 2 | | 4 | 6 | 4 |
| | | Ядро и модули как элементы структуры операционных систем, их характеристика | | 2 | | | | |
| | | Архитектура современных программных средств | | | | 4 | | |
| | | Исторический обзор. Первые попытки применения подобных устройств для автоматизации вычислений | | | | | 6 | |
| 2 | | Тема 2: «Операционная система, среда и операционная оболочка» | 16 | 2 | | 4 | 6 | 4 |
| | | Исходные принципы структурной организации, работы и управления современными ЭВМ. | | 2 | | | | |
| | | Понятие операционной системы. Виртуальные машины. | | | | 4 | | |
| | | Классификация операционных систем. Многослойные структуры операционной системы. многоядерная архитектура | | | | | 6 | |
| 3. | | Тема 3: «Файловые системы. многообразие современных ОС» | 14 | 2 | | 2 | 6 | 4 |
| | | Файловая система XFS, ReiserFS, JFS. | | 2 | | | | |
| | | Использование Live CD. Установка системы | | | | 2 | | |
| | | Файловые системы. многообразие современных ОС | | | | | 6 | |
| 4 | | Тема 4: «Графическая среда» | 14 | 2 | | 2 | 6 | 4 |
| | | Графическая среда GNOME | | 2 | | | | |
| | | Графический интерфейс в Linux | | | | 2 | | |
| | | Графическая среда KDE, среда | | | | | 6 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | XFce, новая среда | | | | | | |
| 5 | | Тема 5: «Модификации Ubuntu» | 16 | 2 | | 4 | 6 | 4 |
| | | Основы Ubuntu | | 2 | | | | |
| | | Модификации Ubuntu | | | | 4 | | |
| | | Версии Ubuntu | | | | | 8 | |
| 6 | | Тема 6: «Mac OS» | 16 | 2 | | 4 | 6 | 4 |
| | | Хронология ранних версий Mac OS | | 2 | | | | |
| | | Файловая система Mac OS | | | | 4 | | |
| | | Мультипрограммность и многозадачность, приоритеты задач (потоков), наследование приоритетов, синхронизация процессов и задач. | | | | | 6 | |
| 7. | | Тема 7: «Unix-Linux» | 20 | 2 | | 8 | 6 | 4 |
| | | Распределение и использование ресурсов в ОС | | 2 | | | | |
| | | Совместимость и множественные прикладные среды. | | | | 4 | | |
| | | Способы реализации прикладных программных сред | | | | 4 | | |
| | | Преимущества и недостатки. Монолитные ОС. | | | | | 6 | |
| 8 | | Тема 8: «OS 2 Warp» | 16 | 2 | | 4 | 6 | 4 |
| | | Внутренняя организация OS/2 Warp | | 2 | | | | |
| | | Файловая система HPFS | | | | 4 | | |
| | | Общая характеристика Сетевые возможности | | | | | 6 | |
| 9 | | Тема 9: «ОС для серверов и мобильных устройств Введение в ОС построения ОС. | 16 | 2 | | 4 | 6 | 4 |
| | | Основные принципы построения ОС: генерируемости ОС | | 2 | | | | |
| | | Управление процессами. Управление памятью. | | | | 4 | | |
| | | Функциональные компоненты ОС. Управление файлами и внешними устройствами | | | | | 6 | |
| Всего по видам учебных занятий | | | 144 | 18 | - | 36 | 54 | 36 |

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного

материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. Дисциплины, по которым планируются практические занятия, определяются учебными планами. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
 - формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
 - развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
 - выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
- Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | 5 | 4 | 3 | 2 |
|--|--|---|---|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| ПК-2 Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной | ПК-2.1. Знает полностью Способы проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования | ПК-2.1. В целом знает Способы проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей | ПК-2.1. знает фрагментально Способы проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей | ПК-2.1. Не знает Способы проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования |

| системе | требования к информационной системе | , формирования требования к информационной системе | формирования требования к информационной системе | требования к информационной системе |
|---|---|--|--|---|
| | ПК-2.2. Умеет полностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | ПК-2.2. Умеет в целом, проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | ПК-2.2. фрагментально умеет проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | ПК-2.2. Не умеет проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе |
| | ПК-2.3. Владеет полностью навыками проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требования к информационной системе | ПК-2.3. Владеет в целом навыками проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требования к информационной системе | ПК-2.3. владеет фрагментально навыками формировать проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требования к информационной системе | ПК-2.3. Не владеет навыками проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требования к информационной системе |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1 Полностью знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | УК-4.1 Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и языком жестов к ситуациям взаимодействия. | УК-4.1 В целом знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и языком жестов к ситуациям взаимодействия. | УК-4.1 Знает фрагментарно стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и языком жестов к ситуациям взаимодействия. |
| | УК-4.2 | УК-4.2 Умеет | УК-4.2 В целом | УК-4.2 Не умеет |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Полностью умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. |
| УК-4.3 Полностью владеет навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке и поддержания разговора в ходе их обсуждения. | УК-4.3 Владеет навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке и поддержания разговора в ходе их обсуждения. | УК-4.3 Владеет навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке и поддержания разговора в ходе их обсуждения. | УК-4.3 Владеет основными навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке и поддержания разговора в ходе их обсуждения. | УК-4.3 Не владеет навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке и поддержания разговора в ходе их обсуждения. |

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации IV семестр – экзамен

1. Понятие, назначение и основные функции операционных систем.
2. Назначение и основные функции операционных систем.
3. Классификация ОС.

4. Основные ресурсы ОС
5. Управление памятью.
6. Типы адресов.
7. Работа с оперативной памятью.
8. Простое непрерывное распределение памяти.
9. Динамическая загрузка программ с перекрытиями.
10. Понятие виртуальной памяти
11. Страницное распределение памяти.
12. Сегментное распределение памяти.
13. Свопинг
14. Управление процессами.
15. Состояние процессов.
16. Контекст и дескриптор процесса.
17. Алгоритмы планирования процессов
18. Распараллеливание процессов.
19. Средства синхронизации и взаимодействия процессов.
20. Тупики и зависимости
21. Управление вводом-выводом.
22. Физическая организация устройств ввода-вывода.
23. Каналы и порты ввода-вывода.
24. Организация программного обеспечения ввода-вывода.
25. Буферизация, блокирование и подготовка ввода-вывода
26. Процессы и нити в распределенных системах
27. Понятие «нить».
28. Различные способы организации вычислительного процесса с использованием нитей.
29. Вопросы реализации нитей. Нити и RPC
30. Сетевые операционные системы.
31. Процессы и нити в распределенных системах
32. Понятие «нить». Различные способы организации вычислительного процесса с использованием нитей. Вопросы реализации нитей. Нити и RPC
33. Сетевые операционные системы.
34. Операционная система Windows XP.
35. Структура, назначение и особенности. Архитектура Windows XP: привилегированный режим и пользовательский режим.
36. Защищенная память и ядро
37. Исполняемые сервисы. Страницная адресация памяти.
38. Многозадачность и работа с несколькими процессорами.
39. Реестр Windows XP. Межсетевое взаимодействие.
40. Сетевая безопасность и элементы администрирования Windows NT
41. ОС Novell NetWare.
42. Общая характеристика Novell NetWare: назначение, основные версии и технические характеристики. Структура NetWare и принцип работы
43. Файловая система сервера. Защита данных в NetWare
44. Работа в ОС Novell NetWare: основные команды и утилиты.
45. Администрирование ОС Novell NetWare
46. Операционная система UNIX.
47. Основные понятия. Файловая система ОС UNIX.
48. Владельцы файлов, права доступа к файлам
49. Формат команд. Работа с файлами, каталогами, дисками. Программы и процессы.
50. Типы процессов. Атрибуты процесса
51. Сигналы. Устройства. Пользовательская среда UNIX.

52. Элементы администрирование

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Куль Татьяна Петровна. Операционные системы. Учебное пособие /Куль Татьяна Петровна - Республиканский институт профессионального образования, 2019.-312с.- ISBN 978-985-503-940-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=347038> - Текст: электронный.
2. Бабаев, С.И. Операционные системы. Лабораторный практикум: учебное пособие / С.И. Бабаев, С.В. Засорин. - Москва: КУРС, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-906923-87-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017175> - Текст: электронный.
3. Вавренюк А. Б., Курышева О. К., Кутепов С.В., Макаров В. В. Операционные системы. Основы UNIX. Учебное пособие / Вавренюк Александр Борисович, Курышева Оксана Константиновна, Кутепов Станислав Владимирович, Макаров Виктор Валентинович.- Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-16-013981-4 - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=365033> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Назаров, С. В. Операционные среды, системы и оболочки. Основы структурной и функциональной организации : учебное пособие / С. В. Назаров. - Москва : КУДИЦ-ПРЕСС, 2007. - 504 с.: ил. - ISBN 978-5-91136-036-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/369379> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Долженко, А.И. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем / А.И. Долженко. - 2-е изд., исправ. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 301 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428801](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428801)
3. Партика, Т. Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие / Т.Л. Партика, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-91134-743-7 <https://znanium.com/catalog/product/552493> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|-----------|--|---|
| | | |
| | | |